**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Коммуникативный подход в обучении английскому языку
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Английский язык» в образовательных организациях с целью формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

– развивать языковые навыки, необходимые для успешного овладения английским языком;

– формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;

– развивать творческую активность;

– привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;

– изучить состояние проблемы разработки и применения учебно-коммуникативных ситуаций в теории и практики обучения английского языка в средней школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Коммуникативный подход в обучении английскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Коммуникативный подход в обучении английскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.05 Практическая фонетика;

Б1.В.06 Практическая грамматика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Коммуникативный подход в обучении английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коммуникативный подход в обучении английскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| **педагогическая деятельность.** | |
|---|---|
| **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.** | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | знать: современные тенденции развития иноязычного образования; компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции;<br>уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br>владеть: понятийным аппаратом методики обучения английскому языку; способами организации разных форм работы на уроке. |

| | |
|---|---|
| **ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.** | |
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | знать: различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; современные методы и приемы использования игровых технологий;<br>уметь: использовать возможности учебника английского языка для развития коммуникативных универсальных учебных действий; организовывать рефлексию на уроке;<br>владеть: способами организации групповой работы на уроке; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). |
| **ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.** | |
| | знать: особенности организации коммуникативной игры на уроке английского языка;<br>уметь: проектировать урок английского языка с использованием разных типов коммуникативных заданий;<br>владеть: способами проектирования образовательных программ в учебном процессе. |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **32** | **32** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | **40** |
| **Виды промежуточной аттестации** | | |
| Зачет | | + |
| **Общая трудоемкость часы** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Сферы речевого общения:**

Развитие коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку. Применение коммуникативных упражнений на уроке английского языка. Учебно-речевые ситуации на уроке английского языка.

**Модуль 2. Коммуникативный подход на занятии иностранного языка:** Коммуникативный подход в обучении грамматики и лексики. Коммуникативный подход в обучении аудированию. Коммуникативный подход в обучении говорению. Игровые технологии и психолого-педагогические условия их применения в обучении иностранному языку.

**5.2. Содержание дисциплины:**

**Лекции (16 ч.)**

**Модуль 1. Сферы речевого общения (8 ч.)**

Тема 1. Развитие коммуникативного подхода в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. История развития коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методиках преподавания иностранного языка.

2. Цель коммуникативного подхода.

3. Анализ соответствия коммуникативного подхода в обучении иностранному (английскому) языку требованиям ФГОС.

4. Принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.

Тема 2. Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативная компетенция».
2. Составляющие коммуникативной компетенции.
3. Реализация коммуникативной компетенции на уроке английского языка.
4. Понятие «коммуникативное обучение».
5. Основные отличительные характеристики коммуникативного обучения.
6. Преимущества и недостатки коммуникативного метода.

Тема 3. Применение коммуникативных упражнений на уроке английского языка (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативно-направленные упражнения» на уроке английского языка.
2. Типы коммуникативных упражнений.
3. Комплекс речевых упражнений для формирования коммуникативной компетенции.
4. Понятие «коммуникативное задание».
5. Основные этапы метода коммуникативных заданий.

Тема 4. Учебно-речевые ситуации на уроке английского языка. (2 ч.)

1. Понятие «учебно-речевая ситуация».
2. Принципы, стимулирующие реальное общение на уроке английского языка.
3. Моделирование ситуаций общения.

**Модуль 2. Коммуникативный подход на занятии иностранного языка (8 ч.)**

Тема 5. Коммуникативный подход в обучении грамматики и лексики (2 ч.)

1. Цель, задачи, принципы обучения грамматике английского языка.
2. Характеристика УМК «English 7» Кузовлева В.П. и классификация упражнений по обучению грамматике.
3. Коммуникативные задания по грамматике английского языка.
4. Цель, задачи, принципы обучения лексике английского языка.
5. Характеристика УМК «English 9» Кузовлева В.П. и классификация упражнений по обучению лексике.
6. Упражнения для формирования лексических навыков.

Тема 6. Коммуникативный подход в обучении аудированию. (2 ч.)

1. Формирование навыков аудирования в обучении английскому языку.
2. Применение учебно-коммуникативных ситуаций как средства формирования умений и навыков аудирования.

Тема 7. Коммуникативный подход в обучении говорению (2 ч.)

1. Формирование навыков диалогической речи в обучении английскому языку.
2. Применение учебно-коммуникативных ситуаций как средства формирования умений и навыков диалогической речи.
3. Характеристика УМК «English 6» Кузовлева В.П. и классификация упражнений по обучению диалогической речи.
4. Формирование навыков монологической речи в обучении английскому языку.
5. Применение учебно-коммуникативных ситуаций как средства формирования умений и навыков монологической речи
6. Характеристика УМК «English 8» Кузовлева В.П. и классификация упражнений по обучению монологической речи.

Тема 8. Игровые технологии и психолого-педагогические условия их применения в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Игровые методы формирования коммуникативных навыков на уроке иностранного языка.
2. Коммуникативные ситуации на уроках английского языка.
3. Воспитательное значение игровых моментов на уроке английского языка.

**5.3. Содержание дисциплины:**

**Практические (16 ч.)**

**Модуль 1. Сферы речевого общения (8 ч.)**

Тема 1. Место предмета «Иностранный язык» в содержании обучения в средней школе. (2 ч.)

1. Современные требования ФГОС к проведению урока английского языка в средней школе.
2. Цель обучения иностранному языку в средней школе.
3. Принципы, средства и методы обучения иностранному языку в средней школе. Тема 2. Язык как средство общения (2 ч.)

1. Язык как знаковая система. Функции языка.

2. Признаки акта устного общения в процессе обучения иностранному языку.
3. Влияние индивидуума на язык.

Тема 3. Развитие коммуникативного подхода в обучении иностранному языку (2 ч.)
История развития коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методиках преподавания иностранного языка.

1. Цель коммуникативного подхода.
2. Анализ соответствия коммуникативного подхода в обучении иностранному (английскому) языку требованиям ФГОС.
3. Принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.

Тема 4. Коммуникативное обучение ИЯ и его практическая значимость (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативное обучение».
2. Основные отличительные характеристики коммуникативного обучения.
3. Преимущества и недостатки коммуникативного метода.

**Модуль 2. Коммуникативный подход на занятии иностранного языка (8 ч.)**

Тема 5. Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативная компетенция».
2. Составляющие коммуникативной компетенции.
3. Реализация коммуникативной компетенции на уроке английского языка.

Тема 6. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроке английского языка на основесистемно-деятельностного подхода (2 ч.)

1. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении английскому языку в системе ФГОС.
2. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
3. Принципы системно-деятельностного подхода.

Тема 7. Традиции и инновации в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Традиционные методы в преподавании иностранного языка.
2. Инновационные методы в преподавании иностранного языка.
3. Проблемы современных методик преподавания иностранного языка.

Тема 8. Применение коммуникативных упражнений на уроке английского языка (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативно-направленные упражнения» на уроке английского языка.
2. Типы коммуникативных упражнений.
3. Комплекс речевых упражнений для формирования коммуникативной компетенции.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

**Пятый семестр (40 ч.)**

**Модуль 1. Сферы речевого общения (20 ч.)**

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад на тему «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка на основе системно-деятельностного подхода».

**Модуль 2. Коммуникативный подход на занятии иностранного языка (20 ч.)**

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад на тему «Применение учебно-коммуникативных ситуаций на уроке английского языка».

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|---|---|---|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Зачет | Модуль 1: Сферы речевого общения**.** |
| ПК-1<br>ПК-8 | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Зачет | Модуль 2: Коммуникативный подход на занятии иностранного языка. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практикум по культуре речевого общения, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного английского языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Теоретический курс иностранного языка, Фоностилистические особенности английского языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Латинский язык, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Современные средства оценивания результатов обучения, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коммуникативная игра на уроке английского языка, Методика обучения иностранному языку, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Студент демонстрирует глубокое знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку, в зависимости от целей, уровня и условий обучения; отвечая на вопрос, студент может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, так и примерами из действующих УМК; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов студент умеет четко обосновывать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов студент умеет замечать недочеты, обусловленные различными объективными причинами, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Пятый семестр (Зачет)**

1. Назовите основную цель обучения иностранному языку в школе.
2. Назовите признаки акта устного общения в процессе обучения иностранному языку.
3. История развития коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методиках преподавания иностранного языка.
4. Анализ соответствия коммуникативного подхода в обучении иностранному (английскому) языку требованиям ФГОС.
5. Принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.
6. Сущность и принципы коммуникативного обучения студентов английскому языку за профессиональной направленностью.
7. Реализация коммуникативной компетенции на уроке английского языка.
8. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении английскому языку в системе ФГОС.
9. Проблемы современных методик преподавания иностранного языка.
10. Понятие «коммуникативно-направленные упражнения» на уроке английского языка.
11. Назовите основные этапы метода коммуникативных заданий.
12. Проанализируйте коммуникативно-направленные упражнения в УМК по английскому языку.
13. Расскажите о методике работы с карточками на уроке английского языка.
14. Коммуникативные ситуации на уроках английского языка.
15. Воспитательное значение игровых моментов на уроке английского языка.
16. Охарактеризовать коммуникативные игры для младших школьников.

17. Охарактеризовать коммуникативные игры для обучающихся основной школы.

18. Охарактеризовать коммуникативные игры для старших школьников.

19. Расскажите об игре как виде деятельности.

20. Охарактеризуйте структуру игры: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

21. Расскажите о мотивации игровой деятельности: добровольность, возможность выбора, элементы соревновательности, удовлетворение потребности в самореализации.

22. Назовите этапы организации и реализации игры: подготовительный или информационно-мотивационный, основной или моделирующий, заключительный или рефлексивный.

23. Охарактеризуйте условия реализации игры: моделирование реальной ситуации, ситуативная адаптация к роли, исполнение роли в соответствии с моделируемой ситуацией, концентрация на достижении цели.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 9.1 Список литературы

**Основная литература**

1. Гаспарян, Е. Б. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх= Engli Grammar: Act It Out: изучение грамматики в ролевых играх. Уровень B2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Гаспарян, О. О. Чертовских ; под ред. В. М. Титов. – М. : "МГИМО-Университет", 2012. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214450

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

3. Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. – 2-е изд. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-87978-900-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/76602

***Дополнительная литература***

1. Андреенко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. Н. Андреенко, Е. В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115064 (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа для авториз. пользователей.

2. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112199 ( дата обращения: 23.04.2020). – Режи доступа: для авториз. пользователей.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.classes.ru – Ечебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет
3. http://window.edu.ru/window – Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам.

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## 12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( http://www.consultant.ru)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, № 119а.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.